

Пикалова Н.П. Формирование у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М., 2010.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>. - [дата обращения 14.09.2011].

© Плотникова С.В., 2013

Привалова С. Е., Ахматгалиева М. С.  
Екатеринбург, УрГПУ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ)**

Формирование грамматического строя языка ребёнка – область речевого развития, на долгие годы приковавшая к себе пристальное внимание таких известных, признанных во всём мире исследователей лингвистики и психологии, как А.Н. Хомский, Ж. Пиаже, Д. Слобин, Дж.С. Брунер, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздév, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн. Интерес к детской грамматике понятен, ибо чудо постижения системных связей языка – наглядное свидетельство природной одарённости, лингвистической гениальности.

Впервые остро проблема усвоения ребёнком грамматического строя языка встала перед отечественным общественным дошкольным образованием и воспитанием в первые послевоенные годы. В это время многие дети оказались сиротами и воспитывались в детских домах и домах ребёнка. Тогда появилось в литературе страшное слово – госпитализм. При относительном и медицинском гигиеническом благополучии у детей развивались тяжёлые формы психического и физиологического недоразвития. Почему? Оказалось, для полноценного развития ребёнку необходимы не только пища, не только тепло и чистота. Ему необходима любовь, необходимо полноценное общение с близкими взрослыми детьми. Без общения ребёнок не может развиваться. Нарушаются все физиологические и психические функции, в том числе речь и её основное средство – язык.

Более глубоко проблема детской грамматики стала изучаться в пятидесятые годы после выхода в свет фундаментального труда А.Н.Гвоздева «Формирование грамматического строя языка русского ребёнка». В этой работе детально описано, какие грамматические категории, элементы и конструкции появляются в речи ребёнка на каждом возрастном этапе. Этот труд А.Н.Гвоздев посвятил своему сыну Жене, погибшему на Великой Отечественной войне.

Тем не менее, книга А.Н. Гвоздева остаётся непревзойдённым исследованием в своей области. Она оказала и продолжает оказывать влияние на теорию и практику развития речи детей дошкольного возраста в норме и с общим недоразвитием речи. Особенно большое влияние оказали представления А.Н.Гвоздева о лёгкости и филигранной точности, с которой ребёнок анализирует языковые факты. Поддержку эти идеи получили и со стороны К.И.Чуковского, также подчёркивающего изящество и меткость детских изречений.

На огромном фактическом материале К.И.Чуковский показал, что в дошкольном детстве ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, к смысловой и звуковой стороне речи. Эта чувствительность проявляется в лёгкости, с которой ребёнок запоминает слова, их звучание и значение, осваивает нормы и правила грамматики, в тонкости анализа смысла слова и формы слова, а также в особом, лингвистическом (познавательном) отношении к языку, интересе к словам, звукам, рифмам. У ребёнка в возрасте от двух до пяти возникает как бы поисковая доминанта, ориентировочная поисковая деятельность в сфере языка и речи. Ребёнок неутомимо экспериментирует со словом, как с материальным объектом, так же, как он экспериментирует с предметами и игрушками (Д.Б.Эльконин).

Грамматический строй языка – совокупность форм словоизменения и способов (моделей, типов) построения словосочетаний и предложений, характерных для данного языка, диалекта и т.д.

Выделяют два этапа формирования грамматического строя речи. Первым является этап практического овладения грамматическим строем и ситуации речевого общения, на котором формируется языковое чутьё. На втором этапе происходит осознание ребёнком языковых закономерностей, что предполагает использование различных упражнений по совершенствованию языковых навыков (Сохин 1984).

При нормальном развитии речи дети к пяти годам овладевают всеми типами склонений, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности, которые встречаются у детей, касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падеже множественного числа (*стулы, деревья, колесов, деревьев*).

А. Н. Гвоздев определяет следующий порядок формирования падежных окончаний у детей с нормальным речевым развитием:

1 год 1 мес. – 2 года. Именительный, винительный падеж для обозначений места. Предлог опускается (*положи куклу стол*).

2 года – 2 года 2 месяца. Дательный падеж для обозначений лица (*дан папе*), направления (предлог при этом опускается: *иди бабушке*); творительный падеж в значении орудийности действия (*рисую фломастером*); предложный падеж со значением места – предлог опускается (*лежит сумке*).

2 года 2 месяца – 2 года 6 месяцев. Родительный падеж с предлогом *у*, из со значением направления (*из дома*); творительный падеж со значением совместности действия с предлогом (*с мамой*); предложный падеж со значением места с предлогами *на*, *в* (*на столе*).

2 года 6 мес. – 3 года. Родительный падеж с предлогами *для*, *после* (*для мамы, после дождя*); винительный падеж с предлогами *через*, *под* (*через речку, под стол*).

3-4 года. Родительный падеж с предлогом *до* для обозначения предела (*до леса*), с предлогом (*вместо брата*) (Гвоздев 1961).

Важным показателем правильной речи ребенка является умение использовать предлоги, верно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. К трем – четырем годам дети в основном правильно употребляют в самостоятельной речи все простые предлоги (*у, в, на, под, с, из, к, за, до, после*), свободно пользуются ими в своих высказываниях.

К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: существительных прилагательными всех трех родов, с числительными в именительном падеже.

На первых этапах усвоения грамматических средств и способов языка перед ребенком прежде всего ставят задачу понимать смысл сказанного (например, различать где один предмет, а где много). Следующая задача – использовать то или иное грамматическое средство в собственной речи, говорить так, как говорят другие. Более сложно – самостоятельно образовывать форму нового слова по аналогии со знакомым (рисую карандашом – рисую фломастером – рисую мелом). Более трудная задача – оценивать грамматическую правильность речи, определять, можно или нельзя так сказать (Ф. А. Сохин).

При работе с младшими дошкольниками используются речевые задачи на понимание и использования в речи грамматических средств. Задания оценочного характера по силу старшим дошкольникам.

При отборе материала для игр и упражнений важно организовать его таким образом, чтобы детине просто запомнили ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило словоизменения; например, правило выбора окончания существительного в родительном падеже единственного и множественного числа (*стол – столы – столов*). Материал должен давать широкую ориентировку в типах изменений слов, помочь эти типы выделять и дифференцировать.

Закреплению правильных форм существительных среднего рода (*у детей младшего возраста*) способствуют рассматривание картинок, на которых изображены различные предметы.

Родовую принадлежность существительного ярче выявляет согласованное с ним прилагательное, поэтому педагог предлагает в качестве образца предложения из двух слов, в которых существительное согласовывается с прилагательным. Дети, подражая образцу, отвечают двумя словами: «Зеленый огурец, красный шарф, желтое яблоко».

В старших группах значительное место занимают словесные упражнения.

Для закрепления умения определять род имен существительных полезны словесные упражнения типа «Назови какой» («Как сказать про солнышко? Какое оно? Как сказать про дождь? Какой он?»).

В дальнейшем используются упражнения на подбор к прилагательному существительного соответствующего рода. Для этих упражнений целесообразно использовать прилагательные, в которых ударение падает на окончание: *большой, голубой, меховой*, или притяжательные местоимения *мой, твой* (в этом случае лучше слышится окончание). Педагог называет несколько словосочетаний: «Зеленый бант, зеленый карандаш. О чем еще можно сказать зеленый?» (при этом интонационно подчеркнуть окончание прилагательных). На следующем этапе дети вместе с воспитателем вспоминают: «О чем можно сказать зеленое, зеленая?» (А. М. Бородич).

Большинство занятий по формированию морфологической стороны речи для дошкольников строится таким образом, что дети и не подозревают об их истинном назначении. Ребенок всегда видит, осознает игровую, познавательную, практическую задачу: быть внимательным, запомнить, как стояли предметы («Чего не стало?», «Что изменилось?»), обнаружить спрятанный предмет («Прятки»), узнать игрушку по описанию («Чудесный мешочек»), быстро отыскать среди картинок ту, которую назвал воспитатель («Лото»), сделать покупку («Магазин») и т.д.

Ф. А. Сохин утверждает, что просто многократное повторение той или иной грамматической формы не гарантирует еще, что и в дальнейшем ребенок будет говорить правильно. Легко, быстро и

прочно запоминается то, что было включено в игровую или практическую деятельность как необходимое условие ее успешности. Так, эффективное усвоение системы грамматических форм наступает тогда, когда у ребенка возникает ориентировка на звуковую сторону слова. Методика предлагает словесные дидактические игры: «Теремок», например, двери домика не открываются, если неправильно сказать, кто пришел. В играх «Мишка, сделай!», «Зайкина гимнастика», «Поручения» сказочный персонаж не выполняет поручения, если попросили его неправильно. Все эти игры проводят в детском саду, начиная со второй младшей группы. Однако языковой материал игр меняется в зависимости от возраста детей.

Таким образом, разумно организованная систематическая и речевая работа воспитывает в детях любознательность, чуткость к слову и его формам. Научившись прислушиваться к речи, ребенок тонко реагирует на оттенки звучания слов и заимствует из речи окружающих правильные формы. Важно только, чтобы взрослые сами говорили правильно, не допускали ошибок, а также чтобы новое для малыша слово употреблялось в разных падежах, а не только в именительном.

Умение произвольно строить высказывание, целенаправленно отбирать языковые средства, анализировать некоторые грамматические явления очень полезно для последующего обучения в школе, где его будут развивать и совершенствовать.

#### **Литература**

*Алексеева М.М. Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.

*Арушанова А.Г.* Формирование грамматического строя речи. – М., 2005.

*Гвоздев А.Н.* Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка. - В кн.: Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.

*Грибова О. Е., Бессонова Т. П.* Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1992.

*Ефименкова Л.Н.* Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

*Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада.* – М., 1984.

© Привалова С. Е., Ахматгалиева М. С., 2013

**Привалова И.Л.**

**Екатеринбург, МБОУ СОШ № 66**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Проблема развития языковой личности в системе современного образования является одной из самых актуальных. В научных трудах языковая личность определяется как субъект коммуникации, главными характеристиками которого являются языковая компетенция и осознанная языковая позиция.

Развитая языковая личность определяется следующими правилами: «...а) владение родным языком, родной речью во всём её многообразии; б) личностными интересами, способностями, умениями в социальной жизни; в) творческими данными» (2,57). Каждая из представленных характеристик предполагает творческое отношение к языку, стремление личности совершенствовать свои языковые способности. Это возможно лишь при условии сформированности у индивида основ творческого мышления.

При решении лингвистической проблемной задачи ребёнок испытывает интерес, который формирует мотивацию к изучению родного языка и создаёт предпосылки развития языковой личности ребёнка. Такую работу следует начинать уже в младшем школьном возрасте

Богатый материал для составления подобных заданий содержит лексика. Проблемные задачи, составленные на лексическом материале, основанные на использовании средств языковой выразительности, таких, как явление полисемии, омонимии, синонимии, антонимии, эффективно влияют на развитие основ проблемного способа мышления младших школьников.

С учетом того, что проблема – это всегда знание, содержащее пробелы, неясные места, нарушения логических связей, противоречия, первый тип подобных задач был условно назван нами «Что здесь лишнее?». Учащимся предлагается ряды слов, словосочетаний, где все лексические единицы соответствуют структуре общего и особенного. Например:

-тепловоз, телевизор, партизан, афиша (все слова в ряду однозначные)

- острая приправа, острый язык, острое зрение, острая боль (все словосочетания в ряду характеризуют переносные значения слова острый)